

Oktober 2019 – augustus 2020



SCHOOLJAARPLAN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Hoofdstuk 1 - Samenvatting en organisatie	2
1.1 Inleiding.....	2
1.2 Regie.....	2
1.3 Schooljaarplan.....	2
Hoofdstuk 2 - Schooljaarplan	4
3.1 Algemeen.....	4
Tabel 1 – Tijdspad en Mijlpalen.....	5
Tabel 2 – Waar werken we ook aan in 2019-2020.....	7

Hoofdstuk 1 - Samenvatting en organisatie

1.1 Inleiding

Dit schooljaarplan geeft sturing aan het onderwijs op ODBS Nijenstein. Hierbij staat het pedagogisch didactisch handelen centraal, dit is voor ons de kern van ons onderwijs. Op basis van het schoolplan 2019-2023 (met hierin alle facetten vanuit het kwaliteitsonderzoek van de inspectie (juli 2018), de doorgaande lijn vanuit het verbeterplan 2016-2018, de evaluatie van de opbrengsten van het schooljaar 2018-2019 en het schooljaarplan 2018-2019) hebben we voor het schooljaar 2019-2020 voor een aantal verbeteronderwerpen gekozen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deels organisatorisch. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen.

De afgelopen jaren is heel hard gewerkt aan een kwaliteitsverbetering op de school. We zijn als school erg trots op het resultaat. Maar een school blijft altijd in ontwikkeling. Er blijven altijd ontwikkel- en verbeterpunten, maar ook onze maatschappij en samenleving blijft veranderen, waar wij als school ook op moeten en willen inspelen.

1.2 Regie

OdbS Nijenstein valt onder het bestuur van Lauwers en Eems, de directeur bestuurder is Aris Fickweiler. Eddy Lukje is per 1 augustus 2016 de directeur van Nijenstein. De dagelijkse leiding van de school ligt bij de schoolleider, Sarah Diekstra. Zij is het direct zichtbare aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en kinderen van Nijenstein.

1.3 Schooljaarplan

Het schooljaarplan is opgezet naar aanleiding van indicatoren*. We koppelen hierbij de inhoud van de basisvaardigheden aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op en delen dit met elkaar. We monitoren dat d.m.v. een kijkwijzer die ons kan helpen het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door de leerkrachten, schoolleider en de intern begeleider.

Leerkrachten kunnen door het voorbereiden van lessen en collegiale visitatie m.b.v. kijkwijzers onderling bij elkaar kijken, samen lessen reflecteren, in tweetallen werken, in bouwen uitwisselen en als team opnames van lessen analyseren. Alles met als doel van en met elkaar leren. Visie op leren is de kapstok.

De negen indicatoren* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen?

Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

De speerpunten zijn geformuleerd in termen van geoperationaliseerd leerkrachtgedrag, voorzien van concrete streefdoelen en heldere maatregelen. In het schooljaarplan is tevens de monitoring van de aanpak vastgelegd. De resultaten van de aanpak worden frequent (tenminste ieder half jaar) gemeten, gerapporteerd, geanalyseerd en op basis hiervan worden aanbevelingen geformuleerd, die tot maatregelen moeten leiden en zo nodig tot bijstelling van de aanpak te komen. Deze momenten worden vastgelegd in het schooljaarplan. Dit alles gericht op het tijdig behalen van de vastgestelde doelen. Deze aanpak wordt gekenmerkt als PDCA (plan-do-check-act).

Hoofdstuk 2 - Schooljaarplan

3.1 Algemeen

Op basis van de analyse van de leerlingpopulatie, de opbrengsten, de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek van de inspectie, de tevredenheidsenquête en de stand van zaken na het verbeterplan 2016-2018 en het schooljaarplan 2018-2019 (van dit alles staat een samenvatting beschreven in het schoolplan 2019-2023) is het schooljaarplan 2019-2020 opgesteld.

Er is gekozen voor het uitlichten van de twee vakgebieden die aandacht vragen gezien de opbrengsten of het aanbod. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. De speerpunten liggen daarom dit schooljaar vooral bij het vakgebieden technisch lezen en rekenen en wiskunde, maar zullen ook door te voeren zijn bij de overige vakgebieden.

Tabel 1: Tijdspad en mijlpalen		Mijlpaal verhogen effectiviteit en opbrengsten van technisch lezen September – Januari 2020	Mijlpaal verhogen effectiviteit en opbrengsten van rekenen en wiskunde Februari – juli 2020	
(Leerstof)aanbod		Leerstofaanbod: - N.a.v. analyse leerlingenpopulatie, visie en opbrengsten onderbouwd aanbod en beredeneerde tijdsinvestering technisch lezen. Inventarisatie van knelpunten en eventueel aanpassen beleid. - Kleuteraanbod 'Schatkist' volgens methode en LVS. - Kritisch kijken naar het aanbod voor het niveau 2F/1S : hoe gaan we om met de plusleerlingen? Hoe herkennen we goede lezers? Wat kunnen we deze leerlingen bieden? Hoe kunnen we ons aanbod aantrekkelijk maken? Actieve borging: - Doen we wat we hebben afgesproken? Gehele team dezelfde aanpak	Leerstofaanbod: - N.a.v. analyse leerling populatie, visie en opbrengsten onderbouwd aanbod en beredeneerde tijdsinvestering rekenen en wiskunde - Gehele team dezelfde aanpak - Kleuteraanbod 'Schatkist' en 'Met sprongen vooruit' volgens methode en LVS. - Implementatie 'Met sprongen vooruit' - Implementatie aanbod via Snappet (leerlijn vanuit 'Wereld in getallen') - Hoe gaan we om met uitval of voorsprong bij kinderen? Snappet beredeneerd waar uitval is, wij waarom. Hoe passen we ons aanbod hierop aan? Actieve borging: - Doen we wat we hebben afgesproken? Gehele team dezelfde aanpak	
	Hoe?	- In teamvergadering duidelijk afspraken maken, na het gezamenlijk verkennen van de vak- en orthodidactiek. - Borgen in het onderwijsplan		
	Didactisch handelen		- Instructie afgestemd op de leerling populatie v.w.b technisch lezen d.w.z.: - Goede afstemming onderwijstijd - Afstemming verwerkingsopdrachten - Afstemming leerinhouden - Afstemming verschillen ontwikkeling l.l. - Gebruik coöperatieve werkvormen Versterking van indicator 4: activerende directe instructie: scaffolding, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering: - 4.8 – geeft feedback aan leerlingen - 4.2 – verduidelijkt de lesdoelen (op het niveau in de leerlijn en het niveau van de feedback van de voorgaande les/uitvallende onderdelen)	← en verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij onze leerlingen, zie Daltonontwikkelingslijn (zie document onderdeel verantwoordelijkheid en zelfstandig werken) - duidelijke leerdoelen voor kinderen (zichtbaar in de klas of weektaak) - Hoe kunnen wij onze didactiek vanuit het drieslagmodel versterken? Versterking van indicator 5: strategieën voor denken en leren - 5.3 – Laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag - 5.4 – stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen
		Hoe?	- In teamvergadering duidelijk afspraken maken - Per periode kijkt de schoolleider en IB in de klassen met kijkwijzer van L en E - Collegiale consultatie leerkrachten kijken bij duo-partner en vervolg of vorige klas. - Scholing/workshop gericht op de betreffende onderdelen	

Differentiatie		<ul style="list-style-type: none"> - Analyseren van de voortgang van de leerlingen op teamvergaderingen (o.l.v. schoolleider) en het maken van de vertaling naar het onderwijsaanbod in de groep (met I.B.-er) - Kritisch kijken naar de differentiatie voor het niveau 2F/1S: hoe gaan we om met de plusleerlingen? Er is inzichtelijk waarom wij op 1S/2F onvoldoende scoren Acties: Onderzoek door directie, IB-er en leerkrachten <p>Versterking van indicator 6: systematisch volgen van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6.4 – analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen - 6.5 – plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie 	<p>← en analyseren van :</p> <ul style="list-style-type: none"> - niet-methodegebonden toetsen op de datamuurvergadering op schoolniveau (o.l.v. schoolleider) - En op groeps- en leerlingniveau in het onderwijsplan en de vertaling naar het onderwijsaanbod (met I.B.-er) - volgens de daltonontwikkelingslijnen (Zie daltonontwikkelingslijn onderdeel ik doelen zelfstandig leren en reflectie) <p>Versterking van indicator 6: systematisch volgen van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6.4 – analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen - 6.5 – plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie
	Hoe?	Vergroten van de analysevaardigheden van leerkrachten door extra aandacht voor de reflectie van de les voor de volgende les te combineren met de methode gebonden toets en/of observaties te combineren met de data van de methodeonafhankelijke toetsgegevens.	Vergroten van de analysevaardigheden van leerkrachten door extra aandacht voor de reflectie van de les voor de volgende les te combineren met de methode gebonden toets en/of observaties te combineren met de data van de methodeonafhankelijke toetsgegevens te combineren met de data van andere vak- en vormingsgebieden.
Borging	<p>Kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsplan technisch lezen opstellen (team, olv IB-er en schoolleider) - Maken van groepsoverzichten (leerkrachten olv IB-er) - Uniforme groepsplanning/werking logboek (team, olv IB-er en schoolleider) - Opstellen OPP voor alle leerlingen die deze nodig hebben - Maken van hulplan voor zware zorgleerlingen (leerkrachten olv IB-er) <p>- Aanpak datamuur: toevoegen onderdelen leerwinst en referentieniveaus om ons onderwijs vanuit verschillende dimensies ons onderwijs te kunnen belichten. Hierdoor verwachten wij een betere analyse van ons onderwijs te kunnen maken. (actie schoolleider en IB-er)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsplan rekenen opstellen (team, olv IB-er en schoolleider) - Maken van hulplan voor zware zorgleerlingen (leerkrachten olv IB-er) - Evalueren van de groepsplannen en OPP (lkr. met hulp IB-er) - Aanpak datamuur: voortzetten 	

Tabel 2 – Waar werken we ook aan in 2019-2020

Wat?	Doel en begroting	Stappen	Evaluatie en borging	Eigenaar
1. Werken volgens opbrengstgericht passend onderwijs	Op Nijenstein werken we volgens de principes van het opbrengstgericht- en passend onderwijs (OPO).	<ul style="list-style-type: none"> - Inzetten van onderwijsplannen per vakgebied - Maandelijkse onderwijsinhoudelijke vergadering met monitoring van de onderwijsresultaten en interventies volgend hierop 	<p>Evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weggezet in de zorgcyclus (datamuurbesprekingen/groepsbesprekingen) - In de inhoudelijke teamvergadering komt dit punt maandelijks terug <p>Borging:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsplannen per vakgebied en verantwoording hierover 	Ib-er en schoolleider
2. Kwaliteitsdocumenten evalueren en vernieuwen (indien van toepassing vervangen door onderwijsplannen)	<ul style="list-style-type: none"> - Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren, vernieuwen en aanpassen) - Inzicht in de afgesproken tijd en inzet. - Borgen en indien nodig verbeteren/aanpassen aanpak - Beleidsplannen technisch lezen, spelling, rekenen en wiskunde en begrijpend lezen/woordenschat vervangen door onderwijsplannen 	<p>Alle documenten (zie onderstaand) worden afzonderlijk doorgenomen, besproken en vastgesteld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Technisch lezen - Begrijpend lezen/woordenschat - Spelling - Sociale emotionele veiligheid, pedagogisch klimaat en burgerschap - Doorgaande lijn coöperatieve werkvormen - Daltonboek - Schoolondersteuningsprofiel 	<p>Periode september – februari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technisch lezen - Schoolondersteuningsprofiel - Sociaal emotionele veiligheid en burgerschap <p>Februari - augustus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Spelling - Daltonboek en doorgaande lijn coöperatieve werkvormen <p>September 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrijpend lezen en woordenschat 	Ib-er en schoolleider
3. Krimpcommissie instellen	<ul style="list-style-type: none"> - Toekomstvisie van ODBS Nijenstein formuleren met alle betrokken partijen 	<ul style="list-style-type: none"> - Instellen krimpcommissie (in samenwerking met de MR) - Benaderen: Ouders, dorpsbelangen, MR, leerkracht, peuterspeelzaal 	<p>Januari 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De krimpcommissie is gevormd <p>Juni 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De krimpcommissie is inhoudelijk in overleg 	Schoolleider
4. Alles in 1	<ul style="list-style-type: none"> - Aanschaf van het project kleding en sport 	Bestellen laatste project	-	Administratief medewerker
5. Snappet	Verdere oriëntatie en implementatie Snappet	<ul style="list-style-type: none"> - Verdere verdieping van het werken met Snappet – rekenen (leerlijn methode 'Wereld in getallen') - Oriëntatie andere vakken via Snappet 	Evaluatie in de onderwijsinhoudelijke teamvergadering	Allen, schoolleider agendeert

6. BHV	<ul style="list-style-type: none"> - Verlenen van eerste hulp, cursus - Op elk moment in de week is er een BHV-er aanwezig op school 	<ul style="list-style-type: none"> - Volgen van de beginnerscursus BHV of vervolg 	Schooljaar 2019-2020	Greetje Tolhuizen (vervolg) Inge Bisschop en Sarah Diekstra (beginnerscursus)
7. Versterking van de school	<ul style="list-style-type: none"> - De school is bouwkundig versterkt en toekomstbestendig 	<ul style="list-style-type: none"> - Projectgroep versterking bespreekt regelmatig de stappen olv VIA/de gemeente 	April – augustus 2020	Eigenaar vanuit school: schoolleider
8. Leerlijn digitale geletterdheid	Leerlijn 'digitale geletterdheid' implementeren	<ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn ontwikkelen in didactiek, zorg en begeleiding. Dit wordt geborgd in een kwaliteitsdocument 'digitale geletterdheid' 	Traject met Basisclly inclusief implementatie en kwaliteitsdocument	Kees Schulte (ICT-er)
9. Daltonidentiteit	Versterken aanbod volgens Daltonidentiteit en naar aanleiding van de Daltonvisitatie.	<ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn evalueren en aanpassen in didactiek, zorg en begeleiding. Dit wordt geborgd in het Daltonboek. 	Plannen Daltonvergaderingen 5x per jaar	Daltoncoördinator en schoolleider